



Newsletter 02/2018

Themen dieser Ausgabe

„Digital Resistance“ – Kick-Off des Projektes in Straßburg.....	1
PREDIS Partner Meeting in Vienna and Multiplier Event	2
Jubiläumsveranstaltung – 50 Jahre DVPB Niedersachsen.....	3
primeTECH – Lernplattform geht online	4
Robot4All – Bridging the Skills Gap.....	5
Projekt zur Bekämpfung von Gewalt gegen Frauen gestartet.....	5
Weingartner Lateinamerika Gespräche zu Menschenrechte in Lateinamerika.....	6
Filmreihe Erinnerungsbilder – Filme zur Erinnerungskultur im kommunalen Kino Hannover	6
26. Niedersächsischer Tag der Politischen Bildung	6

„Digital Resistance“ – Kick-Off des Projektes in Straßburg

Digital Resistance versteht sich als Teil des Prozesses hin zu einem europäischen Konzept von Digital Citizenship. Das Projekt zielt darauf ab, digitale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern zu stärken und diese somit zu befähigen, Diskriminierung, Indoktrination und Fake News (DIF) im Internet zu erkennen und Strategien zu entwickeln, mit diesen Phänomenen umzugehen.

Digital Resistance wird gefördert durch das „EU/CoE Joint Programme for international cooperation projects“ im Bereich „Democratic and Inclusive School Culture in Operation (DISCO)“. Die Koordination des Projekts obliegt dem Institut für Didaktik der Demokratie der Leibniz Universität Hannover.

Weitere Projektpartner sind die Universität Pavia (Italien), die Universität Wien (Österreich), die Berufsschule 1 EPAL Korydallou aus Athen (Griechenland), sowie die Schulaufsichtsbehörde Inspectoratul Scolar Judeatan aus Buzau (Rumänien).

Das Projekt greift unter anderem auf die Rahmenwerke des Europarats (Europarat 2016: Kompetenzen für eine demokratische Kultur) und der Europäischen Union (Europäische Kommission 2017: DigComp 2.1 The Di-

Leitung: Dr. Inken Heldt; Mitarbeiter: Richard Heise; Förderung: EU/CoE Joint Programme for international cooperation projects „Democratic and Inclusive School Culture in Operation“ (DISCO); Volumen: 256.660 €; Laufzeit: 03/2018 – 11/2019

gital Competence Framework for Citizens) im Bereich digitale Kompetenzen zurück.

Zur Stärkung der entsprechenden Kompetenzen entwickelt das Projektkonsortium ein digitales Handbuch, das ein didaktisches Konzept umfasst, welches Lehrerinnen und Lehrer befähigt, das Thema DIF durch forschendes Lernen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern zu behandeln. Schülerinnen und Schüler forschen zu einem selbst gewählten Fall von DIF und erstellen ein mediales Format, beispielsweise ein Poster, ein Kurzfilm einen Blogbeitrag etc., das den Lernprozess reflektiert und dokumentiert. Das Ergebnis wird anschließend auf eine interaktive Onlineplattform hochgeladen, die durch das Konsortium erstellt und betrieben wird. Die Plattform wird anschließend genutzt, um einen Austausch zwischen Lehrkräften und Schülerinnen und

Im April 2018 kam das Projektkonsortium auf Einladung des Europarats in Straßburg zusammen



Schülern der teilnehmenden Länder zum Thema DIF zu ermöglichen. Zudem gewährleistet die Onlineplattform einen freien Zugriff auf die entwickelten didaktischen Materialien für interessierte Lehrkräfte.

Im April 2018 kam das Projektkonsortium auf Einladung des Europarats in Straßburg zusammen, um sich dort über die Ziele des Programms auszutauschen und die Arbeitsschritte des Projekts zu koordinieren. Im Rahmen des Treffens ergab sich zudem die Möglichkeit, mit Vertreterinnen und Vertretern anderer Projekte im Rahmen des Programms ins Gespräch zu kommen und Absprachen in Bezug auf gegenseitige inhaltliche Unterstützung zu treffen.



Projektmitarbeiter Richard Heise (zweiter von rechts) und Bastian Vajen (rechts)

PREDIS Partner Meeting in Vienna and Multiplier Event in Freiburg

Leitung: Prof. Dr. Dirk Lange; Mitarbeiterin: Dr. Norah Barongo-Muweke; Förderung: Erasmus + Programm; Volumen: 330.151,50 €; Laufzeit: 09/2015 – 08/2018



Partner Meeting in Vienna in April 2018

PREDIS just had the fifth and last Partner Meeting in Vienna between 16.04. and 17.04. 2018. The main theme of the meeting was the evaluation of the Blended Learning Course and the design of the forthcoming PREDIS handbook. PREDIS works towards prevention of early school leaving amongst disadvantaged migrants and Roma. The consortium of six partners from five European countries (Germany, Austria, Rumania, Slovenia and Italy) has developed modules and new approaches for strengthening future oriented vocational education and further training of vocational trainers and educationists. The modules based on among other things an empirical needs analysis. Interviews with trainees, vocational training personnel and further experts were conducted to ask for reasons for the high dropout rates of migrants and Roma. The results of the analysis gave initial indications for the conceptualization of the modules. The contents of the modules underwent multiple testing by the consortium, educationists and vocational trainers who evaluated the links to practice. A blended learning course was designed

which constituted of up to five days in-classroom training and 9 months online training. The consortium reflected the total evaluation feedback and designed questionnaire surveys for conducting the final evaluations.

On 06.05.2018, PREDIS organized a Multiplier Event (ME) with representatives of migrants' associations. The ultimate goal of the ME was networking in order to facilitate further application of PREDIS products. The ME presented results from the PREDIS Blended Learning Course with a specific focus on the upcoming PREDIS Handbook and the PREDIS Website. The PREDIS Handbook will consist of six modules which handle six different themes around the topic of tackling Early School Leaving amongst disadvantaged migrant and Roma youngsters. The contents are also relevant for supporting other disadvantaged learners. They have been carefully designed to strengthen the role of educationists, practitioners and key actors such as representatives of migrant organizations, youth workers, social pedagogics, curriculum developers and policy makers, etc. The six themes are: (1) Theoretical background and structural parameters of migrants and Roma (2) Inclusion of Roma (3) Intercultural and conflict management competences (4) Empowerment (5) Methods for Labour Market Integration (6) Transition into Vocational Training. The handbook will be available for free down loading on the PREDIS Website (<https://www.predis.eu/>) after September 2018. Also to be available for free downloading from the PREDIS website is the PREDIS toolkit which is a more comprehensive version than the handbook.

Migrant Associations are important in ESL Prevention: The participants were very interested in PREDIS goals, objectives and products. Participants were eager to present PREDIS and engage some of the modules' activities in their upcoming women's day. Migrants' associations are crucial players in tackling early school leaving amongst migrant youngsters. However, their roles are frequently invisible not only to

the mainstream society but also to migrants' self-organizations themselves. During the ME, these roles were verbalized. In particular, youngsters find networks of social and emotional support, they experience continuity in socio biographies, transferred values are reinforced and skills such as social competences, team orientation, artistic expression, discipline, respect, etc. They find role models who have completed education, found employment and lived successful lives. Migrants self-organization work with a lot of empowerment messages, which connect with lived realities and deploy activities like music, dance, role plays. Youngsters meet with people and peers going through similar experiences of migration. Many migrants' associations tend to function as faith-based organizations. Religion provides an important context for community self-organization. The ME was organized in Freiburg at the International Baptist Church.



Multiplier Event with migrants' associations in May 2018 in Freiburg

Jubiläumsveranstaltung – 50 Jahre DVPB Niedersachsen

Kooperationsveranstaltung mit dem IDD der Gottfried Leibniz Universität Hannover

Jubiläumsveranstaltung der DVPB im Leibnizhaus Hannover mit hochrangigen Gästen

Am 25.04.2018 fand im Leibnizhaus Hannover die Jubiläumsveranstaltung anlässlich des 50-jährigen Bestehens des Landesverbands Niedersachsen der Deutschen Vereinigung für Politische Bildung (DVPB) statt.

Prof. Dr. Tonio Oeftering, der seit September 2017 Landesvorsitzender Verbands ist, begrüßte die Gäste, bevor der Niedersächsische Kultusministers Grant Hendrik Tonne, die Vizepräsidentin des Niedersächsischen Landtags Petra Emmerich-Kopatsch sowie der DVPB-Bundsvorsitzende Prof. Dr. Dirk Lange jeweils ein Grußwort hielten.

Im zweiten Teil der Veranstaltung warf zunächst der ehemalige Kultusminister, Landtagspräsident und DVPB-Landesvorsitzende Prof. Rolf Wernstedt einen Blick zurück auf 50 Jahre DVPB Niedersachsen, bevor als abschließender Redner Prof. Dr. Harald Welzer den Festvortrag mit dem Titel „Anleitung zum selbst denken. Politische Bildung für eine offene Gesellschaft“ hielt.

In seinem sehr pointierten Vortrag stellte Harald Welzer u.a. die für die politische Bildung wichtige Frage, wie es der relativ kleinen Gruppe der sogenannten Neuen Rechten möglich sei, einer Mehrheit, die nach den Ergebnissen verschiedener Untersuchungen eher



zufrieden und glücklich ist und keine Zweifel an der Demokratie hat, ein verändertes mentales Klima zu imprägnieren und eine neue Kultur der Menschenfeindlichkeit allgemein diskursfähig zu machen.

Mit Bezug auf Sebastian Haffners Schilderungen über das Ende der Weimarer Republik und die heraufziehende NS-Zeit hält Welzer die Auffassung für falsch, dass Nazivergleiche mit heutigen Erscheinungen der Rechten illegitim seien. Er bezeichnet diese Form als historisch-politischen Kollateraleffekt, zumal sich der Holocaust aus einer modernen Gesellschaft heraus entwickelt habe. Hier würde man, so Welzer, die Einzigartigkeit des Holocaust auf den Nationalsozialismus übertragen - unvergleichlich sei aber lediglich der Holocaust, nicht der Nationalsozialismus.

An die Praxis der Politischen Bildung richtet er u.a. die Empfehlung, Gedenkstätten als Orte historischer Erinnerung und Reflektion zu nutzen und die „beschwiogene Mehrheit“ zusammenzubringen und zu aktivieren, um toxische Imprägnierungsprozesse abzuwehren und selbstdienenden Vorurteilen zu begegnen.

Die von ihm mitbegründete Initiative „Die offene Gesellschaft“ sei dafür ein Beispiel. In mehr als 1.000 Aktionen bringe sie Menschen u.a. am „Tag der offenen Gesellschaft“ zusammen, um sich auszutauschen und ein Zeichen für die Demokratie, für Offenheit, Gastfreundschaft, Vielfalt und Freiheit zu setzen. Der nächste Termin für diese bundesweite Aktion ist der 16. Juni 2018. (Henrik Peitsch)



Anregende Diskussionen unter den Gästen

Developing European Values in Primary Schools (DEVIPS) – Wertebildung an Grundschulen

Leitung: Gugsy Ahmed (Parkinson Lane Community Primary School); Mitarbeiterin (IDD): PD Dr. Eva Kalny; Förderung: Erasmus + Programm; Volumen: 258.140 €; Laufzeit: 10/2017 – 09/2019

Grundschulen in ökonomisch marginalisierten Stadtregionen, in denen nicht dominante Sprachen gesprochen werden, sind vor besondere Herausforderungen gestellt: die ökonomische und soziale Situation der Eltern, die oft mit schlechten Arbeitsbedingungen bzw. langen Arbeitszeiten sowie beengten Wohnsituationen und Diskriminierung im Alltag konfrontiert sind und selbst über wenig Bildungserfahrung verfügen, wirkt sich negativ auf den Schulerfolg ihrer Kinder aus. Bildungssysteme müssen hier gegensteuern.

Im Zentrum des Projekts „Wertebildung an Grundschulen“ steht eine Modellschule: Parkinson Lane. Es handelt sich um eine Grundschule in einem armen Stadtviertel von Halifax, Nordengland. Sie ist ein Musterbeispiel für eine Schule, die es geschafft hat, marginalisierten Kindern aus Familien, in denen häufig nicht Englisch gesprochen wird, Bildungschancen zu eröffnen. Um die Jahrtausendwende war die Schule im vor allem von pakistanischen Einwanderern bewohnten Viertel aufgrund der schlechten Noten der Kinder davon bedroht geschlossen zu werden – doch

nun zählt die Schule seit beinahe einem Jahrzehnt zu den besten Großbritanniens.

Erreicht wurde dies mit einer tiefgreifenden Umorganisation der Schule sowie einem Curriculum, das auf interaktives Lernen setzt, das auf Grund seiner Orientierung an Kunst, Kultur und Kreativität den Kindern Spaß bereitet. In jedem Schuljahr steht für alle Klassen ein Thema im Mittelpunkt, das in einem Theaterstück ausgedrückt wird. Der Sprachunterricht, aber auch der Sachunterricht, Geschichte, Mathematik oder andere Fächer orientieren sich in bestimmten Phasen des Jahres an diesem Theaterstück. Und so wird es mit viel Engagement der Lehrerinnen und Lehrer, der Eltern und natürlich der Kinder möglich, dass diese zum Beispiel im zweiten Schuljahr Charles Dickens Oliver Twist (<https://www.youtube.com/watch?v=NNG9HdGgixc>) oder im ersten Jahr Shakespeares Romeo und Julia (<https://www.youtube.com/watch?v=Ny9azcTgPHk>) vorführen können. Ganz nebenbei erweitert sich so der Wortschatz der Kinder und es wird Grammatik geübt. Auch Kooperation, Verlässlichkeit oder das Überwinden von Schüchternheit wird erprobt und verbessert. Durch die Bezugnahme auf wichtige literarische Werke nationale und anderer Autorinnen und Autoren lernen die Kinder diese kennen und erweitern diese immer wieder kreativ mit kurzen Bhangra-Einlagen.

Aufbauend auf einem einwöchigen Studienaufenthalt in der Grundschule Parkinson Lane und weiteren Schulen in Nordengland im Januar 2018 entwickelt das Projektteam nun am britischen Beispiel inspirierte Module für Schulen, die an die Situation in den Ländern in den Partnerorganisationen in Belgien, Deutschland, Griechenland und Italien adaptiert werden.



Das Projektkonsortium beim Kick-Off Meeting im Januar 2018 in Nordengland

Das Institut für Didaktik der Demokratie beteiligt sich als Partnerorganisationen an diesem Projekt.

Weitere Informationen zum Projekt finden Sie auch unter: <https://europeanvalues.weebly.com>

primeTECH – Lernplattform geht online



Training an der Plattform bei Demokritos

Im Rahmen des ERASMUS+ Projekts „primeTECH – Promoting Technology Enhanced Teaching in Primary Schools“, koordiniert das IDD einen Lehrgang für Lehrende an Grundschulen zum Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologie (ICTs). Dabei werden sowohl Grundkenntnisse über Begriffe vermittelt (was ist z.B. ein Megabyte?) als auch hilfreiche Hinweise für das Erkennen von Fake News, den Umgang mit Cybermobbing oder auch Sexting. Lehrende sollen so befähigt werden, Schülerinnen und Schüler auf die Risiken im Internet vorbereiten zu können. Und nicht zuletzt bieten ICTs zahlreiche Möglichkeiten für den kre-

ativen Einsatz in der Lehre, sei es in der Form von Lernspielen, Software zur gemeinsamen Gestaltung von themenbezogenen Präsentationen oder informativen Webseiten für Kinder.

Im Januar 2018 traf sich das Konsortium – bestehend aus Partnerorganisationen in Griechenland, Großbritannien, Lettland, Rumänien und Zypern – in Athen, wo unsere Partnerorganisation Demokritos die Programmierung der Plattform abgeschlossen hatte und alle Teilnehmenden darin geschult wurden, diese Plattform nun eigenständig zu verwenden und zu bearbeiten. Auch die englischsprachige Version des Lehrgangs wurde fertiggestellt.

Bis Mai werden nun in den teilnehmenden Ländern die Versionen des Lehrgangs in den jeweiligen Landessprachen fertiggestellt. Dazu zählen sowohl die Inhalte des Kurses als auch Verweise auf weiterführende Texte und Videos in den jeweiligen Sprachen und die entsprechende Bearbeitung der Prüfungsfragen, mit denen Zertifikate – Open Badges – erworben werden können.

Nach einer Anmeldung kann die Probeversion des Lehrgangs also nun bald eingesehen werden bzw. können auch Open Badges erworben werden. Die deutschsprachige Version des

Lehrgangs wird ab Mitte Mai online verfügbar sein.

Interessierte Lehrerinnen und Lehrer aber auch andere Neugierige sind eingeladen die Plattform unter dem Link <http://primetech.iit.demokritos.gr/login/index.php> zu besuchen!

Bei Interesse für Präsentation des Lehrgangs und der Plattform in Ihrer Schule wenden Sie sich bitte an eva.kalny@idd.uni-hannover.de

Leitung: Prof. Dr. Dirk Lange; Mitarbeiterin (IDD): PD Dr. Eva Kalny; Förderung: Erasmus + Programm; Volumen: 165.000 €; Laufzeit: 10/2016 – 09/2018

Robot4All – Bridging the Skills Gap: Strategies for the Promotion of Digital, Coding and Robotic Skills for Social Inclusion, Equality and Access

Prof. Dr. Dirk Lange; Mitarbeiter: Richard Heise, Bastian Vajen; Förderung: Erasmus+ Programm; Volumen: 329.815,00 €; Laufzeit: 11/2017 – 04/2020

Digitale Kompetenzen dienen in einer vom technologischen Wandel geprägten Gesellschaft dem Zugang zu Arbeitsplätzen, aber sind auch als Schlüssel für sozialen Zusammenhalt, Partizipation und soziale Integration anzusehen.

Basierend auf der „Entschließung des Europäischen Rates zu einer neuen Agenda für Kompetenzen für ein inklusives und wettbewerbsfähiges Europa (2016/C 467/01)“ hat es sich das Projekt Robot4All zur Aufgabe gemacht, ein EU-weites Konzept zur Förderung von digitalen Kompetenzen an Berufsschulen zu erarbeiten. Berufsschülerinnen und Berufsschüler profitieren in besonderem Maße von einer Stärkung ihrer Fähigkeiten in diesem Bereich und können durch die Arbeit mit einfachen Robotern auf motivierende Art und Weise Zugang zum Feld digitaler Kompetenzen und zum Programmieren erhalten.

Das Projekt erstellt daher ein umfassendes ‚Tool-Kit‘ zur Konzeption und Durchführung von Kursen, die Schülerinnen und Schü-

lern den Umgang mit Robotern nahebringen können. Durch ein Open-Badge-System können die Schülerinnen und Schülern ihre Erfolge dokumentieren, was eine langfristige Motivation gewährleistet und die beruflichen Perspektiven verbessert.

Robot4All wird durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Union gefördert und vom Institut für Didaktik der Demokratie der Leibniz Universität Hannover koordiniert.

Weitere Projektpartner sind die Berufsschule 2EK Peraia aus Athen (Griechenland), die IT-Trainingszentren Emphasys und Cyprus Computer Society aus Nikosia (Zypern), das IT-Dienstleistungsunternehmen Civic aus Edinburgh (UK), die NGO CDIMM aus Baia Mare (Rumänien), die NGO Women in Digital Initiatives aus Luxemburg und die Berufsschule IES Maria Moliner aus Segovia (Spanien).

Im Februar 2018 kam das Projektkonsortium im Institut für Didaktik der Demokratie in Hannover zusammen, um im persönlichen Kontakt Verantwortlichkeiten für die zukünftigen Arbeitsschritte des Projektes abzustimmen. Weiterhin wurde über die Auswahl unterschiedlicher Modelle von Robotern für den Einsatz an Berufsschulen diskutiert, sowie Möglichkeiten

zur Verbreitung der Projektergebnisse ausgetauscht. Die Projektpartner verständigten sich auf eine einheitliche Vorgehensweise, um den ersten Meilenstein des Projektes abzuschließen.



Erstes Treffen des Projektkonsortiums in Hannover im Februar 2018

Dieser umfasst eine Bedarfsanalyse zur Weiterbildung in Bezug auf digitale Kompetenzen und Robotik in den einzelnen Partnerländern. Die in diesem Arbeitsschritt erstellten Reports sind auf der Homepage des Projekts www.robvet.eu abrufbar.

Projekt zur Bekämpfung von Gewalt gegen Frauen gestartet

Leitung: 365giornialfemminile (NGO); Mitarbeiter: Arne Schrader (IDD); Förderung: Erasmus + Programm; Volumen: 14.900 € (IDD); Laufzeit: 09/2017 – 09/2019

„Exchange of good practices in order to achieve a pedagogical and cultural model to combat Violence Against Women“ (kurz: „Combat Violence Against Women“) ist ein transnationales Projekt, gefördert im Rahmen des Erasmus+-Programms für Strategische Partnerschaften in der Erwachsenenbildung, in Zusammenarbeit mit Partnern aus Italien, Slowenien, Portugal, Frankreich und Deutschland. Das Projekt, an dem sich das Institut für Didaktik der Demokratie als Partner beteiligt, setzt sich den Kampf gegen Gewalt gegenüber Frauen als übergeordnetes Ziel. Um diesem Missstand entgegenzutreten, ist ein didaktisches Konzept zu einer frühestmöglichen Thematisierung in der Gesellschaft vonnöten. PädagogInnen und Lehrkräfte sollen dafür zu Protagonisten des Prozesses erklärt und ausgebildet werden.

Im November 2017 trafen sich nun erstmals alle Projektpartner im slowenischen Rogaska Slatina zum Kick-Off-Meeting. Neben der Planung und Koordination der nächsten Wochen und Monate stand auch ein erster Austausch über „best-practice“-Beispiele im Vordergrund. Anschließend verständigte man



Erstes Treffen des Projektkonsortiums in Slowenien im November 2017

sich auf die Durchführung einer Studie im nationalen Kontext, die jene Erfolgsmodelle aufbereiten und für die Entwicklung transnationaler Richtlinien und Handlungsanweisungen fruchtbar machen soll.

Im Mai fand zudem eine fünftägige „pilot-session“ in Hannover statt. Ausgerichtet und geplant vom IDD, nahmen daran neben den Projektverantwortlichen der jeweiligen Partner auch Expertinnen und Experten teil, mit deren Hilfe ein pädagogisches Modell zu einer nachhaltigen Bewältigung und Bekämpfung geschlechterspezifischer Gewalt entwickelt wird.

Weingartner Lateinamerika Gespräche zum Thema „Menschenrechte in Lateinamerika“

Die jährlich stattfindenden Weingartner Lateinamerika Gespräche der Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart finden dieses Jahr in Kooperation mit dem Institut für Didaktik der Demokratie und der Konrad Adenauer Stiftung statt.

Ausgehend von der zentralen Rolle Lateinamerikas bei der Entwicklung des internationalen Menschenrechtssystems der UNO wird ein Bogen gespannt über die späteren Bürgerkriege und Diktaturen und deren Folgen für die heutigen Gesellschaften. Auch aktuelle Mechanismen von Ausschluss, Diskriminierung und Gewalt werden beleuchtet. Europäische und lateinamerikanische Expertinnen und Experten unterschiedlicher Fachbereiche decken mit ihren Vorträgen und Diskussionsbeiträgen unterschiedliche thematisch und regional weit

gefächerte Aspekte von Menschenrechten in Lateinamerika ab.

Tagungsleitung: Dr. Heike Wagner, Akademie Weingarten und PD Dr. Eva Kalny, IDD, Leibniz Universität Hannover

Termin: 22. Juni 2018 – 24. Juni 2018

Ort: Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart, Kirchplatz 7, 88250 Weingarten

Die Anmeldung wird schriftlich spätestens bis zum 11.06.2018 erbeten. Für Studierende ist die Teilnahme zu stark ermäßigten Gebühren möglich.

Nähere Informationen zur Anmeldung und zum Programm finden Sie unter: https://www.akademie-rs.de/fileadmin/veranstaltungen/faltblatt_pdf/21743_programm.pdf

Filmreihe Erinnerungsbilder – Filme zur Erinnerungskultur im kommunalen Kino Hannover

Von Mai bis August 2018 läuft im Kommunalen Kino Hannover das neue Programm der Filmreihe „Erinnerungsbilder“. In der aktuellen Filmreihe wird von dem (Anti)Kriegsfilmklassiker „Der schmale Grat“ bis hin zu dem bundesdeutschen „Rosen für den Staatsanwalt“ aus dem Jahr 1959 ein thematisch breit angelegtes Programm gezeigt, das sich mit vielfältigen Fragen und Problemen von durch Spiel- und Dokumentarfilme angeregten Erinnerungspro-

zessen auseinandersetzt. Auch bei dem derzeit laufendem Programm hat sich das IDD als Kooperationspartner der Städtischen Erinnerungskultur und des Kommunalen Kinos Hannover an der inhaltlichen Ausgestaltung der Filmreihe beteiligt. Die aktuellen Spieltermine können unter anderem auf der Homepage der Stadt Hannover (www.hannover.de) abgerufen werden.

26. Niedersächsischer Tag der Politischen Bildung

Am 20. September findet in den Räumen der Leibniz-Universität die 26. Landesfachtagung zur Politischen Bildung zu dem Thema „Ist das noch Politische Bildung ...?“ statt.

In den Fachpanels am Nachmittag werden sich fachkundige Referentinnen und Referenten mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Themen wie „Jugendkulturen“, „Spot On – Demokratie auf der Spur“, „Politische Bildung durch ästhe-

tische Bildung?“ und „Raised Voices – Fight For Your Democracy!“, ein Projekt des Stadtschülerrates Braunschweig, widmen.

Die Tagung wird von der Landeszentrale für politische Bildung Niedersachsen und dem Kultusministeriums finanziell gefördert.

Weitere Informationen in Kürze auch unter: <http://dvpb-nds.de/index.php/home/aktuelles>

Impressum

Herausgeber:
Institut für Didaktik der Demokratie
Leibniz Universität Hannover
Direktoren: Prof. Dr. Dirk Lange, apl. Prof. Dr. Detlef Schmiechen-Ackermann, Dr. Moritz Peter Haarmann
Schloßwender Straße 1
30159 Hannover
Tel. +49 511 762-17317
www.demokratiedidaktik.de

Redaktion: Patrick Bredl, Jessica Burmester

Bildnachweise: © IDD; Council of Europe (Sandro Weltin), S. 1, 2; Carl-Christian Sievers, S. 3; Jacopo Piampani, S. 5.



Der nächste Newsletter erscheint im Spätsommer 2018